

Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole:	Kongevejens Skole	
Praktikkoordinator på skolen:	Gitte Kobbernagel Krusbæk	
Dato:	November 2025	

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

Om forløbet:

På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.

Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Praktikkoordinatoren indkalder til velkomstmøde i god tid via de studerendes KP-mail, og prøver at ramme den dato KP har foreslået til velkomstmøde. Hvis datoen ikke er mulig, findes en dato i nærheden af den foreslåede.

Alle studerende indkaldes til velkomstmøde, hvor en dagsorden typisk er:

- Introduktion til Kongevejens Skole/den enkelte afdeling/ledelse v. praktikkoordinator
- Generel forventningsafstemning med udgangspunkt i skolens uddannelsesplan
- Børne- og straffeattester indhentes + underskrift af dokument om tavshedspligt
- Introduktion til platforme, orientering om årsplaner, aftaler i forhold til undervisningens indhold, form og organisering
- Gennemgang af skema
- Opsamling herunder fastlæggelse af fælles relevante læreropgaver, som alle bør deltage i
- Rundvisning på skolen- v. praktikkoordinator

	Aftaler med praktiklærerne – praktiklærerne prøver som udgangspunkt at være med til velkomstmøderne, men de kan have undervisning på samme tidspunkt. I så fald kommer de kort forbi, så man kan aftale et nyt planlægningsmøde
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	De studerende får ved velkomstmødet deres skema for praktikperioden. Her tages der udgangspunkt i de studerendes hovedfag, derudover andre fag, som de studerende har/er relevant for dem at deltage i. Det må forventes, at der kan være dage, hvor der er mellemtimer i skemaet, hvilket skolen forventer, at de studerende bruger til forberedelse af undervisning og andre opgaver. Vejledning med praktiklærer aftales med den enkelte gruppe og praktiklærer.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	Det forventes, at: - du læser om skolen på hjemmesiden/orienterer dig i uddannelsesplanen inden første møde - du deltager i hele arbejdsdagen på lige fod med din praktiklærer/praktiklærere. Almindeligvis slutter arbejdsdagen kl.16, og du kan kun forvente at planlægge evt. erhvervsarbejde herefter. Der kan forekomme arbejde efter kl.16, f.eks. skole-hjem, forældremøder eller andre arrangementer med elever. Der er 100 % mødepligt til praktikken. - du udover undervisningen deltager i møder, hvor det er naturligt (f.eks. forældremøder, lærermøder, afdelingsmøder, teammøder, SAL-møder, fagteammøder mm.) - du deltager i skole/hjem samarbejde - du deltager i skole/hjem samtaler (hvis muligt) - du deltager i gang- og gårdvagter - du deltager i tilsynsopgaver (f.eks. møder i klassen kl. 7.50 til første lektion) - du er villig til at indgå i konfliktløsning Dine mål i praktikken er, at du alene- og i samarbejde med andre: - planlægger (skriftligt) og gennemfører målstyret undervisning - varetager andre læreropgaver - reflekterer over og begrundet faglige og pædagogiske tiltag - indgår i skolens daglige virksomhed For at dette kan lykkes, har vi følgende forventninger til: Dit engagement: - at du har gjort dig tanker om, hvorfor du vil være lærer - at du har sat dig ind i mål for 3.årgang samt reflekterer over egne mål for den konkrete praktikperiode - at du har overvejet og formulerer, hvilke ønsker og udfordringer du gerne vil have indfriet i praktikperioden - at du forholder dig interesseret, spørgende og undersøgende til det pædagogiske arbejde - at du overholder aftaler - at du tjekker din KP-mail, Teams og Aula dagligt - at du overholder regler omkring syge- og raskmelding - at du overholder tavshedspligten - at du tager ansvar for din praktik - at du er bevidst om din rolle som professionel voksen - at du gør brug af koordinator/praktikkontaktlærer/praktiklærer, når du har brug for det

Din forberedelse:

Vi forventer:

- at du i god tid aftaler møde med praktiklærerne inden praktikstart
- at du responderer på mails fra skolen, lærerne og koordinatoren
- at du har overvejet praktikkens mål og indhold - i forhold til klassens årsplan
- at du i god tid afleverer din undervisningsplan til praktiklæreren
- at du er forberedt til møder, undervisning og vejledning
- at du forbereder dig til vejledningstimerne og laver dagsorden til disse (sendes til din praktiklærer senest dagen før, hvis ikke andet er aftalt)
- at du er fleksibel og samarbejdsvillig i samarbejdet med din praktikgruppe
- ved praktik i grupper, at du er villig til at fordele undervisningen imellem jer
- ved praktik i grupper, at du superviserer/evaluerer med dine medstuderende

Undervisningsplan:

Vi forventer, at du udarbejder en overordnet undervisningsplan, som sendes til praktiklæreren senest 14 dage inden praktikstart. Derefter kan mere detaljeret plan for ugerne sendes løbende efter aftale med praktiklærer.

Overordnet undervisningsplan skal indeholde:

- formål/mål
- undervisningsindhold/forløbsbeskrivelse
- differentieringsovervejelser
- overvejelser/refleksioner over de givne mål i faget praktik i relation til dit undervisningsforløb

Du kan altid stille spørgsmål til din praktiklærer/kontaktlærer og koordinator om alt mellem himmel og jord.

Vejledningstimer:

Vi forventer:

- at du, inden gennemførelsen af undervisningen, aftaler med praktiklæreren hvilke fokusområder, du ønskes observeret på. Disse fokusområder danner grundlag for dagsordenen til vejledningstimerne
- at du som studerende/praktikgruppe er ansvarlig for at udarbejde dagsordenen til hver enkelt vejledningstime
- at du sender dagsordenen til praktiklæreren senest dagen før vejledningen i Aula eller Teams

Vejledningstimerne er altså konkret vejledning til dig/praktikgruppen. Det er en struktureret samtale med fast dagsorden. Det er her, man efterbehandler og reflekterer over planlagt og gennemført undervisning.

I samspil med praktiklæreren kan man her også reflekterer over undervisningsplanen og udfyldelse af denne.

Skriftlighed:

Det er et krav, at du i høj grad bruger skriftlighed i din praktik. Vi forventer:

- at du skriftligt fastholder observationer af undervisning og evt. medstuderende samt refleksioner/input fra vejledninger
- at du udarbejder skriftlige undervisningsplaner
- at du/praktikgruppen udarbejder dagsorden til vejledningstimerne og trepartssamtalen

Rollemodel:

Du skal tage højde for, at du er rollemodel for eleverne.

Vi forventer:

	• at du møder til tiden, er klar når timen begynder og ikke forlader klassen, før timen er slut • at du er opmærksom på dit sprog og tænker over, hvordan du taler • at du har en passende påklædning og hygiejne • at du følger Kongevejens Skoles regelsæt både skrevne som uskrevne regler • at du ikke ryger på Kongevejens Skoles område
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	<u>Mål for integreret praktik på 3. årgang:</u> • Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet • Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed • Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På tredje årgang er der særligt fokus på: • Læreren som samarbejdspartner • Læreren som kulturskaber og kulturbærer • Læreren som myndighedsperson Skolen og praktiklærer(e) understøtter de studerende på 3.årgang i "Læreren som samarbejdspartner, kulturskaber og -bærer samt myndighedsperson" med udgangspunkt i nedenstående områder: • Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner, og hvis det passer ind, vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser. • Praktiklæreren vil via systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser og vejlede under hensyn til praktkniveau. • Praktiklæreren vil i vejledningstimerne tage initiativ til refleksioner over de observationer, der er lavet. • Praktiklæreren vil i samarbejde med den studerende sætte mål for den enkelte. • Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis vise, hvordan vi selv organiserer og rammesætter undervisningen i praksis i en klasse med elever med forskellige situationer. • Praktiklæreren/teamet vil i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at rammesætte undervisningen i klassen for på den måde at udvikle praksis. • Praktiklæreren vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis vise og vejlede i, hvordan man som lærer kommunikerer med elever i undervisning – både verbalt og nonverbalt; observation af de studerende og videooptagelser kan indgå i arbejdet. • Praktiklæreren giver den studerende mulighed for at etablere en kontakt til forældrene – primært i relation til den undervisning, som den studerende har planlagt og vil gennemføre. • Der vil på 3.årgang være en opstart med observation, så den /de studerende kan få input til fælleskabende klasseledelse, at være myndighedsperson samt kulturskaber i et klassefællesskab.

Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang	Struktureret vejledning aftales mellem den enkelte gruppe og praktiklærer – 1.lek ugentligt som udgangspunkt. De studerende skal sende dagsorden for vejledning til praktiklærer, sådan at der er en plan for vejledningstiden. Ved første vejledningssmøde vil der typisk være fokus på den/de studerendes mål for praktikken, som dermed også bliver løbende fokuspunkt gennem praktikforløbet, vejledningerne samt trepartssamtalen.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	De studerende og praktiklærer kan ved vejledning løbende evaluere og justere ift. undervisning og mål. Som afslutning på praktikperioden indkalder praktikkoordinator til en samtale med de studerende. Her vil fokus være på evaluering af praktikforløbet med udgangspunkt i vigtige observationer, erfaringer, udfordringer, succesoplevelser samt feedback til skolen fra de studerende.

3. årgang: Erfaring og forståelse

Den studerende er reflekterende udøver

Mål for integreret praktik på 3. årgang

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab

De ni dimensioner af lærerrollen

Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 3. årgang er der særligt fokus på:

- **Læreren som samarbejdspartner:** Centralt i en lærers arbejde står det at kunne samarbejde med alle forældre og elever tilknyttet skolen og at kunne samarbejde med kolleger inden for og på tværs af professioner. Det kræver professionel nysgerrighed samt kompetencer til at kommunikere og tilrettelægge, lede og indgå i ligeværdige samarbejdsprocesser. Læreren skal kunne indgå i samarbejde både om vanskelige situationer om svære emner, i konfliktfyldte rum og i det daglige samarbejde på mange niveauer. Det fordrer et stærkt individuelt ståsted, som er afgørende for samarbejdet i professionelle læringsfællesskaber. I det kollegiale samarbejde står samarbejdet med pædagoger og andre aktører om skolens hverdag helt centralt. Det tværprofessionelle samarbejde om eleverne i skolen har til hensigt at styrke elevernes udbytte og trivsel i skolens dagligdag.

- **Læreren som kulturskaber og kulturbærer:** Skolen spiller en central rolle i opdragelsen og dannelsen af kommende generationer. Det kræver, at læreren er fortløbig med grundlæggende livsværdier og har indsigt i forskellige livsformer for at kunne understøtte elevernes udvikling. Læreren skal være bevidst om det ansvar, det indebærer at have med mennesker og dannelsen at gøre. Læreren skal understøtte eleverne i deres almene og alsidige dannelsesprocesser med henblik på, at de udvikler sig til selvstændige og medansvarlige unge. Læreren brede opdragelses- og dannelsesopgave indebærer også at kunne varetage skolens særlige vejledningsopgaver ift. almene områder som uddannelses- og erhvervsvejledning og sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

- **Læreren som myndighedsperson:** Skolen er en kommunalt styret organisation, hvis indhold og virke folketingset sætter rammerne for. Skolen er således indlejret i en demokratisk styringskæde, og læreren er dermed ikke bare elevernes repræsentant, men også samfundets. En professionel lærer udøver sin lærerfaglige praksis inden for rammen af et politisk, juridisk og forvaltningsmæssigt mandat og repræsenterer i så henseende den relevante offentlige myndighed. I pædagogisk forstand udgør læreren en normativ autoritet for så vidt, at lærerne indestår for og i sin undervisning inkarnerer de værdier og idealer, som er gyldiggjort i folkeskolens formålsparagraf, fx om åndfrihed og demokrati.

Progressionsspor 3. år

Øvet og mere kompetent planlægning, gennemførelse og evaluering af vareret og differentieret undervisning.	Fag-personligt	Refleksivt arbejde med henblik på udvikling af egen professionelle identitet og personlige værdiorientering i relation til lærerprofessionen.
Praktisk-pædagogisk		
Forskning og udvikling		Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.